



XI Liceum Ogólnokształcące
z Oddziałami Integracyjnymi
im. Stanisława Staszica w Radomiu

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY
Rok szkolny 2020/21

Opracowany przez:

Andrzeja Kurka
Jolantę Górską
oraz nauczycieli poszczególnych
zespołów

Realizacja zadań zawartych w Programie w b. roku szkolnym może ulec zmianie w związku z sytuacją epidemiologiczną COVID – 19 oraz zarządzeniami dyrekcji wynikającymi z tej sytuacji

Radom. 15.09 2020 r.

Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której polega ono na wspieraniu ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, Statutem Szkoły i wynika z założeń koncepcji pracy szkoły. Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakres profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę - aspekt wartości i norm w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły powstał po konsultacjach z przedstawicielem Rady Rodziców, członkami Samorządu Uczniowskiego, Rady Pedagogicznej, z pielęgniarką szkolną. Został uchwalony przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną

I. PODSTAWA PRAWNA ORAZ ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o aktualne przepisy prawa (nie tylko oświatowego) m.in.:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (tj. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- Konwencja Praw Dziecka z dn. 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 r.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych 19 grudnia 1966 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej, wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły

specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U z 2017 r., poz. 356)

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (.j. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz. U. z 2007 nr 70 poz 472; Dz.U. z 2015 r. poz. 1286 ze zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2005 nr 179 poz. 1485),
- Ustawa z dnia 25.04.2015 o zmianie ustawy w sprawie przeciwdziałania narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015poz 875 z dn. 24.06.2015)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.; Dz. U. z 2010 r nr 81. poz. 529),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 nr 33, poz. 178; Dz. U. z 2012 r., poz. 579 Dz. U. z 2013 poz. 1165 z dn. 30,08.2013),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180 poz. 1493),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 3 października 2011 r. poz. 1245),
- Statut Szkoły
- Plan Pracy Szkoły
- Wewnętrzne procedury postępowania w sytuacjach interwencji kryzysowej i postkryzysowej oraz procedury dotyczące kontroli frekwencji uczniów
- Powiatowy Program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

Diagnoza potrzeb

W tworzeniu Programu były uwzględniane potrzeby rozwojowe uczniów i oczekiwania rodziców oraz potrzeby nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej. Opracowanie Programu było poprzedzone diagnozą potrzeb uczniów i rodziców w formie ankiet, analizą sytuacji wychowawczej szkoły, doświadczeń napotykanym w pracy z uczniami, metod wychowawczych stosowanych przez grono pedagogiczne oraz pracowników szkoły, określeniem potrzeb i oczekiwań uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli wpływu pracy zarobkowej uczniów na ich sytuację szkolną, na podstawie dokonywanych po każdym semestrze analiz dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.

Realizowane dotychczas działania skutkują tym, że młodzież jest zintegrowana, uczniowie inicjują i angażują się w liczne przedsięwzięcia ogólnoszkolne, co pozwala im rozwijać swoje zainteresowania i talenty. Atmosfera i poczucie bezpieczeństwa w szkole spostrzegana jest przez uczniów bardzo pozytywnie, uczniowie doceniają jakość relacji

między sobą i nauczycielami, dobrze się czują w szkole, uczniowie zdrowi rozumieją potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie wychodzą im z pomocą. Wszelkie sytuacje i incydenty nieodpowiednich lub ryzykownych zachowań na terenie szkoły są sporadyczne i zakończone interwencją psychologiczną i pedagogiczną, interwencją wychowawców czy innych specjalistów pracujących z uczniami. Uczniowie z poważnymi problemami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Założenia ogólne programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły przewidziano do realizacji we wszystkich klasach XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica. Jego adresatem są więc wszyscy uczniowie, ich rodzice (w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka) oraz nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę współrealizatorów tego programu. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest programem długoterminowym i zostaje jedynie w kolejnych latach modyfikowany w zależności od potrzeb. Wprowadzane są dodatkowe zadania i formy oddziaływań zgodnymi z aktualnymi potrzebami szkoły oraz wymogami resortu MEN. Realizacja szczegółowych zadań szkoły w tym zakresie, będzie więc uwzględniana w planie pracy szkoły, jak i jej poszczególnych pracowników, struktur (wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy szkolni, psycholog, pielęgniarka, bibliotekarz, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi). Program skłania do podejmowania działań profilaktycznych przez wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły, zakłada też oddziaływanie pracowników niepedagogicznych zwłaszcza w sytuacjach zagrożenia i sytuacjach kryzysowych w szkole.

Należy nadmienić, że działania szkoły są zgodne z opracowaną wcześniej „strategią działań wychowawczych, zapobiegawczych oraz procedur interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem”.

Zawiera ona m.in.:

- 1. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży.**
- 2. Procedury związane z kontrolą frekwencji uczniów na zajęciach.**
- 3. Procedury związane z interwencją kryzysową i postinterwencją w szkole.**
- 4. Procedury dotyczące zachowania bezpieczeństwa w szkole w związku pandemią COVID-19**

Zadania ujęte w Programie będą realizowane przy współpracy środowiska lokalnego, instytucji m.in.:

1. Wydział Edukacji UM w Radomiu
2. Mazowieckie Kuratorium Oświaty Delegatura w Radomiu
3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Radomiu
4. WSH w Radomiu
5. UTH w Radomiu
6. Kino Helios w Radomiu
7. Multikino w Radomiu
8. MOPS w Radomiu
9. Współpraca z Sądem, Kuratelą w Sądzie Okręgowym i Sądzie Rejonowym w Radomiu

10. Współpraca z Policją
11. MSDN w Radomiu
12. RODON w Radomiu
13. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Radomiu
14. Teatr Powszechny im. Jana Kochanowskiego w Radomiu

Uwzględniając powyższe założenia określono misję i wizję szkoły, sylwetkę absolwenta oraz szczegółowe zadania do realizacji.

Misja szkoły

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, poznawanie zasad współżycia społecznego, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze. Uczy uczciwości, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości, szacunku dla trwałych wartości ludzkich oraz patriotyzmu.

Szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości, kreuje postawy twórcze, aktywne, nacechowane wartościami humanistycznymi, uczy gotowości do inicjatyw i pracy zespołowej. Rozwija ciekawość poznawczą uczniów, motywuje ich do uczenia się i rozwijania umiejętności poprzez stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod pracy. Placówka daje uczniom szansę rozwoju umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz zdolności do wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji.

Nauczyciele troszczą się o wyrównywanie szans edukacyjnych, wybierając formy i metody pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów oraz przedstawiając szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.

Sylwetka absolwenta

Podobnie jak w poprzednich latach szkolnych tak i w bieżącym roku szkolnym 2020/21 celem edukacyjno-wychowawczym w XI Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi im. Stanisława Staszica jest ukształtowanie dojrzałego człowieka o określonej postawie moralno-społecznej, wyposażonego w podstawową wiedzę ogólną. Zgodnie z przyjętymi założeniami absolwent posiada poziom wiedzy przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dąży do samodzielnego i

wszechstronnego rozwoju w sferze psychicznej, duchowej, społecznej i fizycznej. Jest przygotowany do podjęcia dalszej drogi kształcenia, zna swoje mocne strony oraz ograniczenia. Aktualizuje i wykorzystuje w praktyce zdobytą w cyklu nauki wiedzę.

Absolwent naszej szkoły jest:

1. przygotowany do dalszej nauki i życia – otwarty na zmiany, ma określone cele życiowe i zawodowe, wie co chce osiągnąć i jak zrealizować swoje plany i marzenia, konsekwentny, potrafi przewidzieć skutki swoich działań, jest zaangażowany w budowanie szczęścia własnego i innych osób, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych, ma poczucie własnej tożsamości narodowej i jest gotowy do jej dalszego rozwoju,
2. hołdujący wartościom narodowym, patriotycznym i obywatelskim – działa na rzecz ojczyzny i środowiska lokalnego, szanuje symbole i miejsca pamięci narodowej, pielęgnuje tradycje, kulturę i język ojczysty,
3. odpowiedzialny – gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów, nie boi się odpowiedzialności za innych oraz za efekty pracy grupowej, jeżeli istnieje taka potrzeba potrafi zwrócić się o pomoc, przestrzega tajemnicy zawodowej i tajemnicy powiernictwa,
4. uczciwy – przestrzega prawa, dotrzymuje słowa, szanuje wartości życia, godność ludzką, wolność i prawdomówność,
5. ciekawy świata – dąży do wzbogacania swojej wiedzy i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji,
6. twórczy – cechuje go kreatywność w rozwiązywaniu problemów, ma jasno sprecyzowane zainteresowania, które stale rozwija,
7. tolerancyjny – rozumie świat i ludzi, szanuje odmienne poglądy, upodobania i wierzenia, w każdym człowieku stara się dostrzegać dobre cechy, bez względu na status materialny czy narodowość, jest wyrozumiały i życzliwy, potrafi godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
8. wrażliwy – posiada zdolność dostrzegania i przeżywania wszelkiego rodzaju piękna w tym przyrody, sztuki: muzycznej, plastycznej, teatralnej,
9. kulturalny – potrafi właściwie zachować się w każdej sytuacji, jest elokwentny, respektuje ogólnie obowiązujące normy i zasady moralne, jest uprzejmy, pomaga potrzebującym, dba o dobro innych,
10. asertywny – umiejętnie wyraża oraz przyjmuje opinie, krytykę, pochwały i oceny, właściwie wyraża emocje, szanuje zdanie innych, potrafi bronić własnych praw, dba o swoje potrzeby, potrafi odmawiać nie raniąc innych, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron

W rezultacie absolwent naszej szkoły posiada następujące umiejętności:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i odpowiednio je wykorzystywać,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- szybko i dobrze odnajduje się w nowych miejscach i sytuacjach,
- jest odpowiedzialny za planowanie, organizację, ocenianie swojej nauki i zachowania,
- zostaje wyposażony w bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności,
- umie rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie,
- postępuje uczciwie w każdej sytuacji, ma trwałe system wartości,
- jest wrażliwy, kulturalny, tolerancyjny, otwarty na potrzeby innych,
- ma poczucie własnej wartości, jest kreatywny, przedsiębiorczy,

- dba o zdrowie własne i innych,
- jest patriotą, szanuje swój kraj, język, tradycje,
- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny,
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- potrafi pracować zespołowo,
- jest gotów podjąć dalszą naukę na studiach wyższych,
- godnie reprezentuje swoją byłą szkołę na uczelniach wyższych i w szkołach policealnych,
- jest otwarty na nowe pomysły, nowatorskie działania i rozwiązania,
- aktywnie funkcjonuje na rynku pracy.

Ceremoniał i tradycje szkolne

Ceremoniał, święta i uroczystości, będąc niejako „pamięcią kultury”, stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, są ważne dla poczucia tożsamości, przez co stwarzają nieograniczone możliwości wychowawcze. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica uwzględniają ich doniosłą rolę „wykorzystując” do kształtowania postaw (m.in. tolerancji), umiejętności (np. pracy w zespole), integracji środowiska (także lokalnego), rozbudzania zainteresowań (m.in. kulturą, tradycją), odkrywania nowych możliwości, itp.

Ceremoniał jest ważnym elementem szkolnego Programu. Nawiązuje do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. poprzez swoją tradycję i ceremoniał, uczy poszanowania wartości patriotycznych, dziedzictwa kulturowego i symboli, takich jak:

1. godło państwowe,
2. flaga państwowa,
3. sztandar szkoły,
4. hymn narodowy;

Poczet sztandarowy bierze udział w najważniejszych wydarzeniach tworzących ceremoniał szkolny:

1. inauguracja roku szkolnego,
2. otrzęsiny klas pierwszych,
3. uroczyste zakończenie roku szkolnego,
4. uroczystości miejskie, regionalne i państwowe,
5. wydarzenia angażujące klasy mundurowe,
6. święto patrona szkoły;

II. Zadania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2020/21

Priorytety Programu w roku szkolnym 2019/2020 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania XI Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. S. Staszica i Priorytetów MEN w roku szkolnym 2019/20, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. W bieżącym roku szkolnym, a więc w roku 2019/2020 należą do nich:

1. Profilaktyka uzależnień i profilaktyka czynników chroniących,

2. Promowanie profilaktyki pozytywnej,
3. Pedagogizacja i wsparcie rodziców poprzez konsultacje z rodzicami, porady oraz szkolenia tematyczne,
4. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole uczniów i pracowników m.in. wykorzystując skrzynkę informującą o zagrożeniach w szkole,
5. Wychowanie do wartości patriotycznych przez kształtowanie postaw obywatelskich
6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i umiejętności uczniów zakresie cyberprzestrzeni w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
7. Edukacja uczniów w zakresie rozwoju psychoseksualnego młodzieży szkolnej , ze szczególnym wskazaniem na czynniki chroniące w profilaktyce
8. Rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie pod względem emocjonalno-społecznym w wyjątkowo trudnym globalnie czasie jakim jest Pandemia COVID-19
9. Promowanie uczestnictwa w kulturze,
10. Działania promujące zdrowy styl życia,
11. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów, rodziców oraz nauczycieli w sytuacjach kryzysowych, zwłaszcza w sytuacji zagrożenia COVID-19
12. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
13. Kształtowanie u uczniów umiejętności komunikacyjnych.

Zadania do realizacji wynikają z celu ogólnego, jakim jest wspieranie uczniów w osiąganiu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

Zadania uwzględnią również następujące problemy wynikające ze zmian zachodzących we współczesnej rzeczywistości zauważalnych w najbliższym otoczeniu ucznia (szkoła, rodzina, rówieśnicy, środowisko lokalne) i wynikających z przeprowadzonych obserwacji :

1. adaptacja uczniów klas pierwszych rozpoczynających naukę w szkole ponadpodstawowej
2. wsparcie psychologiczne i pedagogiczne uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli pracujących w szkole w adaptacji i odnalezieniu się w realiach i ograniczeniach szkolnych wynikających z Pandemii COVID - 19
2. trudności uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych,
3. rozwijanie empatii i wrażliwości wobec uczniów z niepełnosprawnością,
4. niebezpieczeństwa wynikające z zagrożeń alkoholem, narkotykami, substancjami psychoaktywnymi w szczególności dopalaczami, palenie papierosów i e-papierosów,
5. różne formy niewłaściwych zachowań w świecie wirtualnym , a więc: cyberprzemoc, stalking, niewłaściwe wykorzystywanie Internetu, (nieposzanowanie godności osobistej innych ludzi; życie nierealnym, wirtualnym światem; brak przewidywania konsekwencji za działanie w cyberprzestrzeni); ochrona wizerunku i danych osobowych; uzależnienie od Internetu (tu: wszelkie urządzenia komunikacyjne),

6. niska kultura słowa (nagminne używanie wulgaryzmów), zachowania niezgodne z normami społecznymi, trudności z przestrzeganiem dyscypliny, wchodzenie w konflikt z prawem,
7. problemy związane ze sferą psychiczną, m.in zaburzenia nastroju, depresje, próby samobójcze, samookaleczanie się, zaburzenia odżywiania, nerwice, problemy lękowe oraz problemy rodzinne,
8. niska motywacja do nauki, wagarowanie, ucieczki z lekcji, niska frekwencja w szkole,
9. wczesna inicjacja seksualna i wynikające z tego konsekwencje

Szczegółowy harmonogram realizacji zadań w roku szkolnym 2020/21

LP.	WYDARZENIE, UROCZYSTOŚĆ, DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI ZADAŃ
1.	Zebranie z rodzicami uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego klas pierwszych w roku szkolnym 2020/21	Dyrektor szkoły - Elżbieta Bocheńska, Pedagog - Jolanta Górka, Psycholog – Andrzej Kurek, wychowawcy klas oraz specjaliści prowadzący rewalidację w roku szkolnym 2020/21	31.08.2020 r.
2.	Wdrażanie oraz omawianie procedur szkolnych wynikających z COVID-19	Dyrektor szkoły – Elżbieta Bocheńska, Psycholog – Andrzej Kurek, Pedagog – Jolanta Górka oraz wszyscy nauczyciele	Na bieżąco w roku szkolnym 2020/21
3.	Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz trudności emocjonalnych związanych z adaptacją w odmiennych niż dotychczas warunkach szkolnych. Diagnoza kierunku oddziaływań profilaktycznych w obszarze uzależnień .	Wychowawcy klas pierwszych, drugich i trzecich, koordynator profilaktyki – Andrzej Kurek, pedagog Jolanta Górka oraz pracownicy Komendy Miejskiej Policji w Radomiu	Wrzesień /październik 2020 r.
4.	Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych w roku szkolnym 2020/21	Wychowawcy klas pierwszych, pedagog Jolanta Górka, psycholog – Andrzej Kurek, Małgorzata Więclaw-Łyżwa – specjalista rewalidacji, Katarzyna Grzyb – specjalista rewalidacji	Wrzesień /październik 2020 r.
5.	Publikacja oferty zajęć pozalekcyjnych dla klas 1,2,3	Nauczyciele: Agnieszka Damaziak, Wicedyrektor szkoły – Izabela Krzychowicz	Wrzesień 2020 r.

6.	Omawianie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły , podczas pobytu w szkole, zasady BHP na zajęciach lekcyjnych	Wychowawcy klas, Psycholog – Andrzej Kurek, Pedagog – Jolanta Górską	Październik 2020r.
7.	Wycieczka po Radomiu w celu poznania historii miasta dla klas pierwszych.	Nauczyciele: Beata Szyłko Magdalena Maleta – Łęcka,	W ciągu roku szkolnego 2020/21 r.
8.	Dbanie o miejsca pamięci i kultury narodowej, opieka nad miejscami, grobami osób zasłużonych dla szkoły i miasta.	Nauczyciele: Marta Porzyczka, Renata Chrobot	W ciągu roku szkolnego 2020/21 r.
9.	Lekcja historii o patriotyzmie w terenie: Wycieczki śladami historii Radomiaska, Pieszy Rajd Ofiar Firleja	Wychowawcy klas, nauczycie historii	W ciągu roku szkolnego 2020/21 r.
10.	Szkolenie w zakresie relacji, napięć i komunikacji	Dyrektor, A. Kurek	Wrzesień – grudzień 2020
11.	Uroczystości szkolne i klasowe	Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, rodzice	Zakończenie roku szkolnego klas maturalnych, Ślubowanie kl. I, Dzień Komisji Edukacji Narodowej Uroczystości świąteczne
12.	Organizacja szkolenia RP w zakresie neurodydaktyki	Dyrektor, psycholog	Styczeń - czerwiec 2021
13.	Matura Próbną, analiza wyników, zalecenia	Dyrektor Elżbieta Bocheńska, nauczyciele zespołów przedmiotowych, Sebastian Wilczyński	Listopad 2020r. Styczeń 2021r.
14.	Podniesienie poziomu wiedzy u uczniów klas 1,2,3 w zakresie skutków wczesnej inicjacji seksualnej	Wychowawcy klas, nauczyciele: Ewa Mirowska, Anna Duda	Grudzień 2020 r. r., Luty 2021 r.
15.	Wychowanie prozdrowotne - zajęcia WF jako wiodące w edukacji zdrowotnej. Kształtowanie obyczaju aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie i kondycję.	Wychowawcy, uczący wychowania fizycznego Pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	Cały rok szkolny 2020/21

	- praca zespołu koordynacyjnego ds. bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej - prowadzenie działań profilaktyki		
16.	Podniesienie poziomu wiedzy u uczniów klas 3 w zakresie chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV i AIDS	Anna Duda, Pedagog Jolanta Górską, Psycholog Andrzej Kurek, Pielęgniarka szkolna	W trakcie roku szkolnego klas maturalnych
17.	Nagradzanie uczniów wyróżniających się prospołeczną pozytywną działalnością poprzez organizację konkursu Mistrza Postawy Staszycowskiej	Dyrekcja szkoły : Elżbieta Bocheńska i Izabela Krzychowicz oraz Kapituła Konkursu	Marzec 2020 r.,; Kwiecień 2020 r.

Zadania stałe realizowane na bieżąco w zależności od potrzeb przez cały rok szkolny 2020/21

Cel ogólny	Zadania do realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA EMOCJONALNA				
Rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości emocjonalnej	- realizacja zajęć edukacyjnych na temat identyfikacji i wyrażania emocji	Uczniowie klas I, II	Wychowawcy klas 1 i 2	Rok szkolny 2020/21
	Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności karnej nieletnich	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, Psycholog Andrzej Kurek, Pracownicy Komendy Miejskiej Policji w Radomiu	W ciągu roku szkolnego 2020/21
	Zajęcia „ Potrzeby moje i innych”	Uczniowie klas 1	Milena Jaśkiewicz – podstawy przedsiębiorczości	Rok szkolny 2020/21
	Zajęcia edukacyjne” na temat sytuacji konfliktowych i metod rozwiązywania	Uczniowie wszystkich klas	Wychowawcy klas, godziny wychowawcze, pedagog Jolanta Górską, psycholog	Rok szkolny 2020/21

	konfliktów oraz mediacje		Andrzej Kurek, Milena Jaśkiewicz	
	Prowadzenie indywidualnych zajęć z uczniami ze zdiagnozowaną potrzebą wspierania sfery emocjonalnej	Uczniowie wszystkich klas	pedagog Jolanta Górska, psycholog Andrzej Kurek, Katarzyna Grzyb i Aneta Piorun	Rok szkolny 2020/21
	Pedagogizacja na temat czynników chroniących i czynników ryzyka dla rozwoju emocjonalnego młodzieży	Rodzice wszystkich klas	pedagog Jolanta Górska, psycholog Andrzej Kurek, Katarzyna Grzyb i Aneta Piorun	Rok szkolny 2020/21
	Realizacja zagadnień z zakresu umiejętności społecznych	Uczniowie klas pierwszych	pedagog Jolanta Górska, psycholog Andrzej Kurek, Milena Jaśkiewicz	Rok szkolny 2020/21
	Realizacja programu „Stres pod kontrolą”	Uczniowie klas trzecich	pedagog Jolanta Górska, psycholog Andrzej Kurek	Drugi semestr 2020/21
	Psychoedukacja na temat konstruktywnych metod radzenia sobie z emocjami i związku emocje – uzależnienia (narkotyki alkohol, dopalacze, Internet i inne)	Uczniowie wszystkich klas	pedagog Jolanta Górska, psycholog Andrzej Kurek, Anna Duda, Ewa Mirowska oraz specjaliści prowadzący zajęcia w szkole	Cały rok szkolny 2020/21
	Identyfikacja mocnych stron uczniów	Uczniowie wszystkich klas	Wychowawcy klas, pedagog Jolanta Górska, psycholog Andrzej Kurek oraz specjaliści prowadzący zajęcia w szkole	Cały rok szkolny 2020/21

	Realizacja tematu „Samocena – znaczenie – zagrożenie posiadania nieadekwatnej samooceny	Uczniowie klas drugich	Wychowawcy klas, pedagog Jolanta Górską, psycholog Andrzej Kurek oraz specjaliści prowadzący zajęcia w szkole	W ciągu roku szkolnego
	Systematyczna aktualizacja i upublicznianie informacji na temat osiągnięć uczniów i nauczycieli	Uczniowie , rodzice oraz nauczyciele	K. Fryczkowska, K. Kęska, W. Jędrzejczak-Motyka, M. Sałaj	Cały rok szkolny 2020/21
	Objęcie uczniów będących ofiarami przemocy opieką pedagoga, psychologa, wychowawcy; monitorowanie ich sytuacji, współpraca z instytucjami	Uczniowie, rodzice	Wychowawcy klas, pedagog Jolanta Górską, psycholog Andrzej Kurek oraz specjaliści prowadzący zajęcia w szkole	Cały rok szkolny 2020/21
	Systematyczne monitorowanie frekwencji	Uczniowie klas 1,2,3	Agnieszka Damaziak, Wychowawcy klas i specjaliści	Cały rok szkolny 2020/21
	Stosowanie procedur wewnętrznych , w tym dot. COVID-19	Uczniowie klas 1,2,3	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu roku szkolnego 2020/21
	Udzielanie wsparcia rodzinie z wykorzystaniem dostępnych środków	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, pedagog Jolanta Górską, psycholog Andrzej Kurek oraz specjaliści prowadzący zajęcia w szkole	Cały rok szkolny 2020/21

	Indywidualne rozmowy terapeutyczne z uczniami z niepowodzeniami edukacyjnymi	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, pedagog Jolanta Górską, psycholog Andrzej Kurek oraz specjaliści prowadzący zajęcia w szkole	Cały rok szkolny 2020/21
	Realizacja zajęć na temat aktywności zawodowej, wolontariatu, wejścia na rynek pracy	Uczniowie klas 1,2,3	Anna Duda, Ewa Mirowska, Milena Jaskiewicz oraz wychowawcy klas	Cały rok szkolny 2020/21
	Organizacja konkursów przedmiotowych, zawodów sportowych	Uczniowie klas 1,2,3	Przewodniczący Zespołów Przedmiotowych, nauczyciele przedmiotu	Cały rok szkolny 2020/21
	Angażowanie młodzieży w działalność wolontariatu, akcji profilaktyki zdrowotnej	Uczniowie klas 1,2,3	Anna Duda, Ewa Mirowska, nauczyciele WF, wychowawcy klas	Cały rok szkolny 2020/21
SFERA FIZYCZNA				
Kształtowanie wśród uczniów postaw prozdrowotnych i rozwój sprawności fizycznej	Przeprowadzanie dyskusji i pogadarek podczas godzin wychowawczych, lekcji wychowania fizycznego, biologii, EZIE o wpływie aktywności fizycznej na zdrowie i samopoczucie człowieka.	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, nauczyciele WF, Biologii oraz EZIE	Cały rok szkolny 2020/21
	Zwiększenie aktywności fizycznej poprzez organizację	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, nauczyciele WF,	Cały rok szkolny 2020/21

	wycieczek, rajdów pieszych i rowerowych, marszobiegu, udział w zajęciach pozalekcyjnych (SKS, Klub Morsa).			
	Zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, nauczyciele WF, Ewa Mirowska	Cały rok szkolny 2020/21
	Przygotowanie pogadanki na temat szkodliwości stosowania dopingu w sporcie	Uczniowie klas 1,2,3	nauczyciele WF	W ciągu roku szkolnego 2020/21
	Organizacja akcji " STOP ZWOLNIENIOM Z WF	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, nauczyciele WF, Ewa Mirowska, Katarzyna Grzyb	W ciągu roku szkolnego 2020/21 w zależności od sytuacji dot. COVID -19
	Udział w eventach, warsztatach , pogadankach, spotkaniach na temat zdrowego odżywiania się oraz zaburzeń odżywiania na tle psychicznym	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, nauczyciele WF, Ewa Mirowska, Katarzyna Grzyb	W ciągu roku szkolnego 2020/21
	Udział w warsztatach z pierwszej pomocy ,organizacja III Wewnątrzszkolnego Konkursu Pierwszej Pomocy	Uczniowie klas 1,2,3	Marta Pożyczka, Ewa Mirowska	W ciągu roku szkolnego 2020/21 w zależności od sytuacji dot. COVID -19
	Udział w akcjach: Bezpieczne ferie, Bezpieczne wakacje	Uczniowie klas 1,2,3	Wioletta Jędrzejczak – Motyka , Krzysztof Koziór	W ciągu roku szkolnego 2020/21 w zależności od sytuacji dot. COVID -19
	Organizacja akcji oddawania krwi na	Uczniowie klas 1,2,3	Ewa Mirowska, Katarzyna Grzyb	W ciągu roku szkolnego

	terenie szkoły, spotkań z pracownikami RCK I K na temat honorowego krwiodawstwa oraz transplantacji narządów			2020/21 w zależności od sytuacji dot. COVID -19
SFERA DUCHOWA				
Rozwój ucznia ku dojrzałości duchowej, kształtowanie postaw i wychowanie ku wartościom	Realizacja tematów: Kim jest człowiek? Jaki jest sens jego życia? Sztuka życia, Dojrzałość człowieka.	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, katecheta, duszpasterze	Cały rok szkolny 2020/21
	Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród uczniów udział młodzieży w działaniach szkolnego wolontariatu	Uczniowie klas 1,2,3	Anna Duda, Renata Chrobot, Ewa Mirowska oraz nauczyciele	Cały rok szkolny 2020/21
	Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników; manipulacji w mediach poprzez analizę wytworów kultury na przestrzeni dziejów oraz współcześnie	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas i nauczyciele	Cały rok szkolny 2020/21
	Organizowanie lekcji bibliotecznych Systematyczne propagowanie czytelnictwa w szkole	Uczniowie klas 1, 2,3	Nauczyciele j. polskiego, historii, biologii, bibliotekarz	W ciągu roku szkolnego 2020/21

	Lekcje przybliżające kulturę innych narodów			
	Udział młodzieży w wydarzeniach szkolnych o tematyce związanej z historią narodu	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego 2020/21
SFERA INTELEKTUALNA				
Kształtowanie jednostek świadomych, kreatywnych i zdolnych do planowania i modyfikacji własnych działań w oparciu o analizę zasobów oraz doświadczeń.	<p>Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów doświadczających trudności z opanowaniem treści programu nauczania</p> <p>Prowadzenie konsultacji indywidualnych dla uczniów</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój intelektualny – poradnia psych. – ped., biblioteki</p> <p>Praca metodami aktywizującymi (w tym metodą projektu)</p>	Uczniowie wszystkich klas	Nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny 2020/21
	Realizacja działań w ramach Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa	Uczniowie wszystkich klas	Milena Jaśkiewicz	Cały rok szkolny 2020/21

	z biblioteką szkolną i Publiczną Biblioteką im. Załuskich			
	Wykorzystywanie ogólnodostępnych technologii informacyjnych (e- podręczniki, prezentacje, tablice	Wszyscy uczniowie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2020/21
	Praca z uczniami w ramach obszarów zainteresowań Działalność SU Mobilizowanie ucznia do samodzielnego wyrażania sądów i ich uzasadniania	Uczniowie zainteresowani z klas 1,2,3	Nauczyciele, S. Trzebińska, Julita Urbanelis, Agnieszka Damaziak Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny 2020/21 Cały rok szkolny 2020/21
SFERA SPOŁECZNA				
Rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości społecznej	Opieka nad miejscami pamięci: pomnik ks.R. Kotlarza, grób harcmistrza Cz. Gołaszewskiego, Dąb Pamięci	Uczniowie klas 1,2,3	M. Maleta-Łęcka, B. Szyłko, M. Porzyczka, R. Chrobot	W ciągu roku szkolnego 2020/21 w zależności od sytuacji COVID-19
	Udział w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi i rocznicowymi (wyjścia z poczem sztandarowym)	Uczniowie klas 1,2,3	Wyznaczeni w tym celu nauczyciele	W trakcie roku szkolnego 2020/21 z uwzględnieniem sytuacji dot. pandemii
	Zajęcia psycho- edukacyjne z	Uczniowie klas 1,2,3	Psycholog Andrzej Kurek,	Cały rok szkolny

	młodzieżą Indywidualne zajęcia z uczniami wymagającymi wsparcia psycho – pedagogicznego Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne u uczniów		Pedagog Jolanta Górska. oraz specjaliści prowadzący rewalidację	2020/21
	Realizacja na godzinach wychowawczych, wiedzy o społeczeństwie zagadnień z zakresu umiejętności społecznych, budowanie pozytywnych więzi rówieśniczych	Uczniowie klas 1,2,3	Wychowawcy klas oraz Magdalena Maleta-Łęcka,	Cały rok szkolny 2020/21
	Realizacja innowacji jako przygotowanie do przyszłego życia społecznego - zaangażowanie młodzieży w pracę Szkolnego Wolontariatu poprzez współpracę z SCM ARKA	Uczniowie klas 1,2,3	Nauczyciele realizujący tematykę innowacji oraz Anna Duda, Renata Chrobot, Ewa Mirowska	Cały rok 2020/21
	Udział w pracach samorządu klasowego, szkolnego, Parlamencie Młodzieży Miasta Radomia.	Samorząd Uczniowski	Wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego	Cały rok szkolny 2020/21
	Realizacja na	Uczniowie klas	Wychowawcy,	Cały rok

	lekcjach tematyki promującej akceptowane postawy: wpajanie zasad stosownego zachowania w zależności od miejsca i okoliczności- przestrzeganie zasad savoir-vivre-u, naśladowanie postawy patrona szkoły St. Staszica	1,2,3	nauczyciele	szkolny 2020/21
--	--	-------	-------------	-----------------

Ewaluacja programu

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny może ulegać zmianom i modyfikacją w zależności od potrzeb wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Realizacja zadań Programu obejmuje różnorodne formy monitorowania pracy, wśród tych form można wymienić:

- **działania informacyjne** – opierają się na założeniu, że młodzi ludzie doskonalą się przez podejmowanie odpowiedzialnych decyzji. Warunkiem takiej odpowiedzialności jest otrzymywanie adekwatnych informacji, które umożliwiają człowiekowi dokonywanie racjonalnych wyborów i prezentowanie społecznie akceptowanych zachowań. Ich celem jest dostarczanie szczerych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi. Działania informacyjne obejmują: właściwe wykorzystanie środków masowej informacji, ulotki, broszury, plakaty, wykłady;
- **działania edukacyjne** – opierają się na założeniu, że ludzie w swoim postępowaniu kierują się przede wszystkim zaspokajaniem potrzeb, takich jak miłość, bezpieczeństwo, przynależność czy poczucie własnej tożsamości. Zaspokajanie tych potrzeb dokonuje się za pomocą działań, które umożliwiają podnoszenie poczucia własnej wartości. Osoby, które mają trudności w podejmowaniu decyzji, rozwiązywaniu problemów i porozumiewaniu się z innymi ludźmi, z reguły mają również trudności w zaspokajaniu swoich potrzeb w sposób konstruktywny dla nich samych i dla społeczeństwa. Programy edukacyjne pomagają jednostkom w rozwijaniu podstawowych umiejętności społecznych. Uczą i rozwijają takie umiejętności, jak podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie problemów, porozumiewanie się interpersonalnie;
- **działania o charakterze alternatywnym** – opierają się na założeniu, że ograniczanie dysfunkcyjności może się dokonywać w drodze uczestniczenia przez młodzież w takich działaniach, które wzmagają pozytywną świadomość siebie i innych oraz oferują możliwość osiągnięcia zadowolenia i uzyskiwania pozytywnych wzmocnień bez konieczności sięgania np. po środki odurzające. Programy alternatywne dostarczają możliwości rywalizowania w pozytywnym rozwoju, pozwalają doskonalić samodyscyplinę, zaufanie do siebie, poczucie

własnej siły i niezależności. Działania te oferują pozytywne alternatywy wobec dysfunkcji przez stymulowanie działalności społecznej;

- **działania interwencyjne** – zmierzają do pomagania jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania. Opierają się na towarzyszeniu młodym ludziom i wspieraniu ich w krytycznych momentach życia. Osobista komunikacja, dzielenie się doświadczeniami i empatyczne słuchanie pomagają w skutecznym radzeniu sobie z problemami osobistymi i rodzinnymi.

Formy pracy z uczniami

W czasie realizacji tematyki ujętej w programie proponuje się wykorzystanie następujących metod: *mini wykładu, pogadanki, dyskusji kierowanej, pracy z tekstem źródłowym, burzy mózgów, pracy w grupach, metaplanu, prezentacji multimedialnych i innych.*

Realizatorzy programu:

Realizatorami programu będą: dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog, psycholog i inni specjaliści, pracownicy obsługi.

Zadania przewidziane w programie będą podejmowane także we współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3 w Radomiu, Komendą Miejską Policji, Strażą Miejską, Uniwersytetem Technologiczno-Humanistycznym im. K. Pułaskiego w Radomiu, Studium Medycznym w Radomiu, Stacją Krwiodawstwa, Stowarzyszeniem Centrum Młodzieży ARKA, Sekcją Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia w Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Radomiu, Centrum Aktywności Lokalnej.

Ewaluacja programu ma na celu systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, aby w dalszej kolejności wykorzystać dane do modyfikacji i zwiększenia skuteczności działań w przyszłości. Ewaluacja będzie polegała na sprawdzeniu czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków i będzie obejmować przedstawicieli wszystkich grup osób, które są zaangażowane w działania wychowawcze i profilaktyczne. Wyniki ewaluacji zostaną opracowane przez zespół, który przedstawi je na sierpniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. W działaniach ewaluacyjnych wykorzystane zostaną różne źródła informacji, w tym informacje pochodzące od twórców programu wychowawczo-profilaktycznego, dokumentacja prowadzona standardowo, jak również tworzona na potrzeby działań wychowawczo – profilaktycznych oraz zewnętrzne źródła informacji w postaci społeczności lokalnej, mającej kontakt z młodzieżą, służb mundurowych współpracujących ze szkołą. W badaniu ewaluacyjnym zostanie wykorzystana procedura PRE-POST, polegająca na tym, że badania prowadzi się dwukrotnie (czyli przed i po zrealizowaniu określonych działań lub całości programu wychowawczo-profilaktycznego) w obrębie tej samej populacji i za pomocą tych samych narzędzi.

W realizacji procedury ewaluacyjnej zostaną wykorzystane w głównej mierze następujące metody: wywiad, obserwacja, ankieta, analiza dokumentacji. Pozyskane dane zostaną uporządkowane i opracowane w formie statystycznej. Zidentyfikowane rezultaty działań wychowawczych i profilaktycznych zestawione zostaną z celami ujętymi w programie wychowawczo-profilaktycznym, w wyniku czego nastąpi identyfikacja celów, które zostały

osiągnięte, celów, które zostały osiągnięte tylko częściowo oraz celów, które nie zostały osiągnięte. Na tej podstawie sformułowane zostaną zalecenia wskazujące kierunki zmian, które należy wprowadzić do obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego XI LO z OI. Wprowadzane zmiany mogą dotyczyć różnych aspektów programu: celów, zadań, struktury, treści czy osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych zadań.

Proponowane tematy zajęć w ramach godziny wychowawczej , które wychowawcy mogą zrealizować w roku szkolnym 2020/2021

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie I:

Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”
Szkodliwość substancji psychoaktywnych, alkoholu oraz palenia papierosów.
Radzenie sobie z krytyką.
Emocje – instrukcja obsługi
Fonoholizm – uzależnienie od telefonu
Być czy mieć? Dyskusja.
Granice akceptacji – asertywna odmowa
Internet – nowoczesny sposób na miłość?!
Empatia – Zrozumieć innych. Asertywność.
Granie na komputerze to nic złego.
W niewoli czasu wolnego.
Ryzykować czy nie? O sztuce podejmowania decyzji.
Style uczenia się. Efektywne uczenie się.
Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć.
Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
Internet – instrukcja obsługi
Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
Dyskusja na wybrany temat. Ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia własnych sądów.
Zasady dobrej komunikacji.
Zasady bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie II:

Życie z pasją – jak żyć ciekawie. Moja pasja – warsztaty.
Szkodliwość substancji psychoaktywnych, alkoholu, dopalaczy oraz palenia papierosów.
Czy warto uczestniczyć w wyborach?
Fonoholizm – uzależnienie od telefonu.
Granice akceptacji- asertywna odmowa
Między seksem a cyberseksem.
Granie na komputerze to nic złego?
W niewoli czasu wolnego.
Ryzykować czy nie? O sztuce podejmowania decyzji.
Zajęcia z doradztwo zawodowe.
Konstruktywna krytyka. Jak umiejętnie przyjmować krytykę.
Empatia – zrozumieć innych.
Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
Dyskusja na wybrany temat. Ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia własnych sądów.
Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
Ludzie, którym ufam. Autorytety.
Umiejętność samooceny, moje wady i zalety.
Rola współpracy pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.
Wolontariat – kształcenie w sobie umiejętności dawania z siebie innym.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji.

Tematy godzin wychowawczych do realizacji w klasie III:

Szkodliwość substancji psychoaktywnych, alkoholu, dopalaczy oraz palenia papierosów.
Jak nie dać się stresowi.
Między seksem a cyberseksem.
O co tyle hałasu? Zagrożenia związane z hazardem.
Cyberprzestrzeń – dobrodziejstwo czy zagrożenie?
Język szakala, a język żyrafy – profilaktyka zachowań przemocowych.
Jak skutecznie dyskutować i współpracować?
Moje plany życiowe. Nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
Pasja a sukces zawodowy.
Koniec szkoły i co dalej?
Dyskusja na wybrany temat. Ćwiczenie umiejętności wypowiedzenia własnych sądów.
Konstruktywna krytyka.
Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.

Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Godzina do dyspozycji wychowawcy.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji.
Realizacja programu innowacji

Priorytety w pracy wychowawczej na rok 2020/2021

1. Rozwijanie postaw i wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród młodzieży.
3. Koncentracja wszystkich uczących na rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz na organizacji edukacji włączającej dla uczniów niepełnosprawnych.
4. Profilaktyka przemocy i agresji. Dbłość o wychowanie w szacunku dla innych. Budowanie postaw empatycznych i tolerancji. Wychowanie w duchu respektowania norm społecznych. Praca z uczniami w celu wychowania do bezpiecznych zachowań w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
5. Monitorowanie i profilaktyka w zakresie przewlekłego stresu wywołanego stanem pandemii.
6. Przeciwdziałanie uzależnieniom (narkotyki, substancje psychoaktywne i inne). Działania z zakresu profilaktyki uzależnień.
7. Edukacja uczniów w zakresie rozwoju seksualnego i nawiązywania relacji interpersonalnych

